

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Осиновка  
Романовского района Саратовской области»**

**СОГЛАСОВАНО**

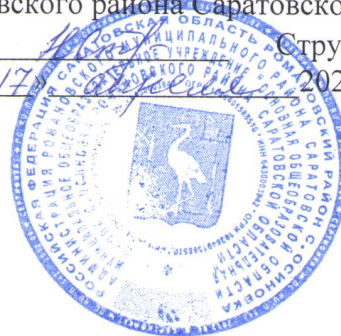
на заседании педсовета  
Протокол  
№ 06 от « 16 » 04 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета родителей  
Протокол  
№ 3 от « 16 » 04 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области»  
Струговщикова НФ  
« 17 » 04 2020 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с. Осиновка Романовского  
района Саратовской области»  
за 2019 год**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа Романовского района Саратовской области» проводится с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**1. Общие сведения об образовательной организации.**

<b>Наименование общеобразовательной организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Осиновка Романовского района Саратовской области»/ МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области»
<b>Руководитель</b>	Директор Струговщикова Надежда Фёдоровна
<b>Адрес организации</b>	Юридический адрес: 412281, Саратовская область, Романовский район, с. Осиновка, ул. Центральная, 53А. Фактический адрес: 412281, Саратовская область, Романовский район, с. Осиновка, ул. Центральная, 53А.
<b>Телефон</b>	8(4544)3-54-32
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:osinovka7@yandex.ru">osinovka7@yandex.ru</a>
<b>Сайт школы</b>	<a href="http://osinovka.ucoz.ru">http://osinovka.ucoz.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация Романовского муниципального района Саратовской области

<b>Дата создания</b>	1976
<b>Лицензия</b>	Серия 64ЛЮ1 № 0002504 от 1 июля 2016 года. <u>Срок окончания</u> действующей лицензии: бессрочно.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 64 ОП № 000671, регистрационный № 951 от 28 ноября 2011 года <u>Срок окончания:</u> 28 ноября 2023 года.

Образовательное учреждение расположено на территории села Осиновка Романовского района Саратовской области. Административно школа относится к Администрации Бобылевского МО.

Школа является учебным заведением, реализующим программы начального, основного общего и дополнительного образования.

Здание школы типовое, кирпичное, двухэтажное. Общая площадь составляет 1438 кв.м.

В школе имеется 10 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс – в наличии компьютеры для учебной работы, столовая на 40 посадочных мест, комната здоровья, мультимедийный кабинет, учительская.

В школе созданы все необходимые условия для обучения. Имеются спортивная площадка, пришкольный участок площадью 0,09 га.

В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (внутренний дворик). В школе имеются условия для уединённого отдыха учащихся («Школьная оранжерея»), спокойных игр на переменах (шахматы, шашки и др.).

Школа расположена в селе, в котором активное жилищное строительство завершилось 25 лет назад, что обуславливает отрицательную динамику прироста населения села, сокращение количества детей школьного возраста.

МОУ «ООШ Романовского района Саратовской области» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Режим работы школы** соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10.

Режим работы: 7.45 - 16.45 часов; по адресу: с. Осиновка ул. Центральная, 53А.

Пропуск обучающихся в Школу осуществляется с 8.00.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Школа работает в постоянном контакте с администрацией Бобылевского муниципального образования, с ДК и библиотекой с.Осиновка.

Школа поддерживает тесную связь с родителями (законными представителями учащихся), являющимися основными заказчиками. Это осуществляется через работу Совета школы, Совета родителей, работу классных руководителей.

## **2. Система управления организацией**

### **2.1. Структура административных органов Школы. Порядок подчиненности структур.**

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются **административные совещания**. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при администрации, методическом совещании учителей.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации.

Основной функцией **директора школы** является координация усилий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет профилактики.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в Школе создан Совет родителей Школы. По инициативе работников функционирует **профсоюзный комитет**.

**Общее собрание работников** Школы действует бессрочно и включает в себя работников Школы, на дату проведения общего собрания работающих. Общее собрание работников Школы в 2019 году рассмотрело коллективный договор, определило состав комиссии по распределению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам Школы.

**Педагогический совет** является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет работал в 2019 году в соответствии с планом.

**Совет родителей** содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координирует деятельность классных родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.

**Методический совет** подчиняется педагогическому совету Школы, строит свою работу с учетом решений педагогического совета.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

### **2.2. Методическая работа.**

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке

в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

### **2.3. Методическая тема школы: «Организация работы школы при введении ФГОС ООО»**

**Направления методической работы:** обеспечить методические условия для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- 2.3.1. Организационная поддержка;
- 2.3.2. Информационная поддержка;
- 2.3.3. Поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала;
- 2.3.4. Научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования;
- 2.3.5. Правовая поддержка;
- 2.3.6. Материально-техническая поддержка;
- 2.3.7. Изучение эффективности деятельности школы;

#### Анализ методической работы по направлениям деятельности

##### **2.3.1. Организационная поддержка**

С целью выявления профессиональных затруднений проведено анкетирование педагогов «Диагностика профессиональных затруднений педагогов».

##### Организация работы школьных методических объединений.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на школьное методическое объединение(ШМО)

Одной из основных задач - повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных, других технологий, обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса, здоровьесберегающих технологий в рамках работы по стандартам второго поколения.

На ШМО обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы и календарно-тематического планирования.
- Изучение нормативной документации
- Проведение открытых уроков и их анализ.
- Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах.
- Проведение и анализ предэкзаменационных работ учащихся.
- Применение современных образовательных технологий
- Выполнение программного материала.
- Анализ работы учителей по элективным курсам
- Обсуждение требований к учебным кабинетам.
- Итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ.

Отчеты педагогов по темам самообразования на заседаниях ШМО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. Следует отметить следующие выступления:

- «Развитие творческого потенциала и познавательной деятельности на уроках физики» - учитель физики Спицын Д.В.;
- «Работа учителя по подготовке к ГИА по русскому языку» учитель Мещерякова А.В.;
- «Обучение по ФГОС. Адаптация первоклассников». - учитель Мамышева Г.В.;
- «Роль и место самостоятельной работы с учебником на уроках географии» (учитель Скопинова Е.Н.);
- «Применение ИКТ как средства усиления учебной мотивации на уроках биологии» - учитель Парамошкина А.А.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2018--2019 учебном году было 5 открытых уроков, показывающих владение учителями современными методиками и технологиями. На открытых уроках применялись здоровьесберегающие и компьютерные технологии, межпредметные связи, проектные методики и т.д. Данные уроки получили высокую оценку у учителей школы. В прошедшем учебном году была продолжена работа по формированию портфолио учителя.

В школе был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ГИА в 9-м классе.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в форме тестирования.

Педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в районных и общероссийских смотрах, конкурсах и спортивных соревнованиях:

Учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру»; во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок»;

С целью повышения профессиональной компетентности учителей были проведены следующие методические совещания:

1. Работа учителей-предметников, классных руководителей со школьной документацией.
2. Подготовка к проведению ГИА обучающимися 9 класса.
- 3.. Нестандартные формы работы как условие эффективности современного урока.
4. Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках технологии средствами игры.

### **2.3.2. Информационная поддержка.**

В конце каждой четверти проводится сбор, обработка информации о состоянии качества образования в школе. Результаты обсуждаются на заседаниях педсовета или совещаниях при директоре.

В начале учебного года сформирован банк данных о кадровом потенциале школы, об инновационной деятельности.

Три раза в год (в сентябре, декабре, мае) проводится сбор информации – мониторинг качества знаний учащихся.

В течение учебного года проводится информирование педагогических работников школы об изменениях в нормативно-правовых документах и программно-методическом обеспечении по вопросам образовательной деятельности.

### **2.3.3. Поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала.**

В течение года в школе проводится обучение педагогических кадров при подготовке к аттестации. Этот вопрос рассматривается на методических совещаниях, на заседаниях ШМО, также проводится консультирование педагогов по различным вопросам. Оформлена выставка новинок педагогической, психологической и управленческой литературы.

### **2.3.4. Научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования.**

В школе ведется предпрофильная подготовка. Были проведены проверка готовности, информированности и мотивации педагогов, выбор программ элективных курсов. С этой целью был проведен педсовет, каждую четверть проводились итоги работы по предпрофильной подготовке. Назначен координатор по проведению предпрофильной подготовки – Скопинова Е.Н.. Было проведено изучение образовательных запросов детей и родителей посредством анкетирования и собеседований.

### **2.3.5. Правовая поддержка.**

В течение всего года учителям была оказана помощь в обеспечении программно-методическими материалами.

### **2.3.6. Материально-техническая поддержка.**

В 2018-2019 учебном году не было.

### **2.3.7. Изучение эффективности деятельности школы.**

С целью изучения эффективности деятельности образовательного учреждения были проведены тематические проверки.

- Внеурочная деятельность учащихся, работа творческих объединений.
- Состояние техники безопасности учебно-воспитательного процесса.
- Подготовка к проведению к ГИА учащимися 9 класса.
- Проверка уровня использования здоровьесберегающих технологий.
- Анализ работы классных руководителей по охвату учащихся горячим питанием и т.д.
- Мониторинг качества знаний учащихся по всем предметам.

#### **Общие выводы:**

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся.

Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

## **3. Оценка образовательной деятельности.**

### **3.1. Нормативно-правовая база, определяющая особенности ведения учебно-воспитательной работы.**

Образовательная деятельность Школы в 2019 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

### **3.2. Информация об организации учебного процесса.**

#### **3.2.1. Сведения об обучающихся.**

МОУ «ООШ Романовского района Саратовской области» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими в этом селе.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

В 2018 – 2019 учебном году в МОУ «ООШ Романовского района Саратовской области» функционировало 6 классов. На начало учебного года по списку было 15 человек: в начальной школе - 5 человек, в основной - 10 человек. Прибыло в течение года – 0 учащихся. Выбыло в течение года - 0 учащихся. На конец учебного года – 15 учащихся

2018-2019 учебный год	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	5	10	15
Общее количество классов-комплектов	1	4	5
Наполняемость классов	2,5	2,5	2,5

<i>Количество семей детей, учащихся в школе</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
Всего учащихся:	15
<b><i>Из них семей:</i></b>	
полных	7
неполных	3
многодетных	2
малоимущих	9
Опекаемых	1
Приемные семьи	0
Детей из семей «группы риска»	0
Детей из семей со статусом «социально-опасное положение»	0
Дети-инвалиды	0
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
Учащиеся состоят на внутришкольном учете	0
Учащиеся состоят на учете в ПДН	0

### **3.2.2. Регламентирование образовательного процесса на 2018/2019 учебный год.**

#### **Продолжительность учебного года**

Календарные периоды 2018/2019 учебного года:

Дата начала учебного года - 1 сентября 2018 года.

#### **Дата окончания учебного года:**

- для обучающихся 1-го класса – 24 мая 2019 года
- для обучающихся 2-8 классов -30 мая 2019 года;
- для обучающихся 9-го класса 2018/2019 учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

**Продолжительность учебного года:** в 1-х классе - 33 недели; во 2 - 4-х классах - 34 недели; с 5 по 8 класс - 34 недели; в 9 классе - 34 недели.

**Периоды учебных занятий и каникул.** Учебный год имеет 4 учебных четверти для обучающихся 1 - 9-х классов;

**Продолжительность каникул в течение 2018/2019 учебного года** - не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул - не менее 8 недель.

МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области» работает в **одну (первую) смену.**

Период учебной деятельности	начальное общее образование		основное общее образование	
	1-ый класс	2 - 4 классы	5-8 классы	9 класс
Учебная неделя	5 дней	5 дней	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков	35 минут – 1-ое полугодие 40 минут – 2-ое полугодие	40 минут	40 минут	40 минут
Перемены	15-20 минут	10-30 минут	10-30 минут	10 минут
Промежуточная аттестация	нет	по четвертям	по четвертям	по четвертям

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для учащихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль месяц).

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями - не менее 1 часа.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия организуются во 2-ой половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через час после основных занятий.

Продолжительность дополнительных индивидуальных консультаций, занятий (кружков, секций) - 40 минут.

#### **Распределение образовательной недельной нагрузки**

##### Начальное общее образование

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность (max)	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	1	1	1	1

##### Основное общее образование

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность (max)	28	29	31	32	36
Внеурочная деятельность	1	1	1	2	5

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Продолжительности урока:

- в 1 классе применяется ступенчатый режим постепенного наращивания учебной нагрузки:
  - 3 урока по 35 минут каждый в сентябре-октябре,
  - 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре,



– 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае;

• во 2-4 классах – по 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в соответствии с локальным актом школы - Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области».

Сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком:

Основные сроки промежуточной аттестации в конце учебного года: последняя неделя апреля.

Дополнительные сроки (для ликвидации академической задолженности): 2-3 неделя мая и 1-ая неделя сентября.

### **3.2.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитательная система школы включает в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, формирование их самостоятельности и ответственности, гражданского становления и призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка. Системный подход к воспитанию подрастающего поколения, позволяет делать педагогический процесс школы более целесообразным, управляемым и, самое главное, эффективным.

В 2019 учебном году усилия педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

**Цель воспитательной работы** была направлена на формирование здорового образа жизни, воспитание гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, толерантную, способную к саморазвитию.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности**:

- сформировать у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека;
- расширить общий и художественный кругозор учащихся, обогатить их эстетические чувства;
- развивать диапазон управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми;
- поддерживать творческую активность учащихся, активизировать деятельность ученического самоуправления;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа школы:

- ✓ гражданско-правовое;
- ✓ патриотическое;
- ✓ нравственно-эстетическое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ спортивно-оздоровительное (профилактика правонарушений и преступлений);
- ✓ охрана жизни и здоровья учащихся.

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является модернизация и развитие **гражданско-правового воспитания**. С целью правового воспитания учащихся в ноябре проведен месячник по правовой культуре, в ходе которого проведены беседы классными руководителями с учащимися, цикл тематических классных часов и круглых столов, уроки финансо-

вой грамотности («Все о будущей пенсии», «Мое финансовое будущее»), проведены уроки правовой грамотности, проведен единый классный час, посвященный Дню конституции.

**Патриотическое направление** было реализовано при помощи различных мероприятий:

- волонтерская акция помощи пожилым людям (в течение года);
- тематические библиотечные уроки о мужестве и героизме;
- Дни воинской славы;
- всероссийская акция «День Героев Отечества»;
- классные часы, посвященные Дню народного единства и др.;
- проведение патриотических акций «Георгиевская ленточка» и др.;
- кинолекторий «ВОВ в документальных фильмах»;
- организация «Весенней недели добра».

Большое внимание в воспитательной работе школы уделено **спортивно-оздоровительному направлению**. В рамках данного направления были проведены спортивные соревнования по пионерболу и др. видам спорта. Учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях.

**Наркопрофилактическая работа** в МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области» реализуется в виде комплекса мероприятий, разработанного на основе анализа наркомониторинга, анализа работы школы за прошлый учебный год, с учетом проблем организации данного направления воспитательной работы в школе. Четвертый год наша школа принимает участие в мониторинге наркоситуации в ОО. В этом учебном году участие в мониторинге принимали учащиеся 7- 8 классов. Анализ мониторинга в целом свидетельствует о положительной работе в этом направлении.

В школе созданы все необходимые условия для формирования **экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся. В 2018/2019 учебном году реализован план мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности.

В рамках экологического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- неделя здоровья;
- акции по выращиванию рассады цветов для школьных клумб «Любимые цветники»;
- экологические десанты «Мой двор - моя забота», «Чистое село» и др.;
- акции и операции «Час Земли», «Берегите воду», «Скворечник», «Чистый берег», «Помоги птице зимой» и др.

Учащиеся принимали активное участие не только в школьных мероприятиях, но и областных.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В 2018/2019 учебном году в школе были проведены различные коллективно-творческие дела, праздник Осени, новогодние праздники, выставки творческих работ.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную внеурочную деятельность.

**Нравственное воспитание** является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. Классными руководителями были проведены циклы тематических классных часов о ценностном отношении к знаниям, семье, Родине, труду, здоровью, человеку, людям, жизни, природе и окружающему миру. Особое внимание было уделено проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм. В целях воспитания толерантной личности, интернационального воспитания был проведен ряд мероприятий:

- уроки дружбы;
- профилактические беседы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма с приглашением инспектора ПДН;

Ребятами совместно с педагогами были организованы благотворительные акции «Помоги собраться в школу», «Рождество для всех и для каждого», Весенняя неделя добра, в рамках которых была оказана помощь детям из малообеспеченных семей, сиротам.

Для воспитания ценностного отношения учащихся к семье в течение года были проведены мероприятия с привлечением родителей, бабушек, дедушек учащихся: конкурс «Бабушка моей мечты», спортивные эстафеты «Здоровый Я – здоровая семья» и др.

Работа по оказанию помощи учащимся в **профессиональном самоопределении** строится на основе плана работы школы, плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности. Ежегодно в январе проводится месячник профориентации. В течение 2018/2019 года профориентационная работа велась со 2 по 9 класс. С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе направления дальнейшего обучения, повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению разработана программа профильных каникул «Путевка в профессию», которая реализуется в каникулярное время учащихся, что позволяет оптимизировать их нагрузку в учебное и каникулярное время, избегать перегрузки, с пользой организовать их досуг в течение осенних, зимних и весенних каникул.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система дополнительного бесплатного образования**, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся.

Несмотря на то, что многие дети посещали учреждения дополнительного образования села, в основном свой досуг они проводили в школе.

Школьная система **дополнительного образования** занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. ДО дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Перед дополнительным образованием в этом учебном году стояли следующие **задачи**:

- развить творческие способности детей;
- создать условия для максимальной самореализации личности ребенка;
- развить эстетический вкус обучающихся;
- адаптировать учащихся в современных условиях;
- организовать досуг детей и подростков во внеурочное время;

- приобщить их к здоровому образу жизни.

В прошедшем 2019 году в школе функционировало 2 кружка («Умелые ручки», «Учимся делать проекты») и 2 спортивные секции («ОФП», «Пионербол»), в которых занимались большинство учащихся школы.

#### 4. Качество предоставления образовательных услуг.

##### 4.1. Статистика итогов учебного года.

№ п/п	Параметры	2018/2019
1.	Количество обучающихся (начальная + основная)	15
2.	Успеваемость (%)	93%
3.	Учатся на 4 и 5 (%), в т.ч. отличники	12/64%
4.	Количество отличников	2

##### *Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет*

	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	-	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

##### *Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации*

Предметы	2017г.		2018 г.		2019г.	
	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	60%	100%	-	-	100%	100%
русский язык	60%	100%	-	-	100%	100%

##### *Результативность обучения учащихся за курс основной школы*

Учебный год	Количество выпускников	Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	% от общего числа выпускников
2016-2017	3	0	0%
2017-2018	-	0	0%
2018-2019	3	0	0%

#### 4.2. Анализ итогов организации и проведения государственной итоговой аттестации в МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области» в 2019 году

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации администрацией МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области» была проведена следующая работа:

- проанализированы результаты ГИА 2018 года (август-сентябрь),
- в рамках подготовки к ГИА в 2019 году проведены: совещания при директоре, родительские собрания, где наряду с другими вопросами по организации государственной аттестации рассматривались вопросы о правах и обязанностях участников ГИА, об обеспеченности чистоты и прозрачности процедуры проведения ГИА;
- в рамках ВШК осуществлены проверки по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации, аналитические справки рассмотрены на педсоветах, заседаниях ШМО.

	Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл	УО	КО
1	Математика	Скопинова Е.Н.	3	3,67	100%	67%
2	Русский язык	Мещерякова А.В.	3	4,00	100%	67%
3	Биология	Парамошкина А.А.	1	4,00	100%	100%
4	География	Скопинова Е.Н.	1	5,00	100%	100%
5	Химия	Парамошкина А.А.	2	4,00	100%	100%
6	Обществознание	Парамошкина А.А.	2	4,00	100%	100%

#### Мониторинг совпавших годовых оценок и результатов ОГЭ:

Отслеживая объективность оценивания учебных достижений в течение основного государственного экзамена, можно выявить процент совпавших годовых оценок и результатов ОГЭ.

Класс	Предмет	Учитель	Подтвердил и результаты года	Повысили	Понизили
9	Математика	Скопинова Е.Н.	3– 100%	0 – 0%	0– 0%
9	Русский язык	Мещерякова А.В.	1– 33%	1– 33%	1– 33%
9	Биология	Парамошкина А.А.	0– 100%	0 – 0%	1– 0%
9	География	Скопинова Е.Н.	1– 100%	0 – 0%	0– 0%
9	Химия	Парамошкина А.А.	1– 50%	0 – 0%	1-50%
9	Обществознание	Парамошкина А.А.	1 - 50 %	0-0%	1-50%

Расхождение между результатами ГИА и годовыми оценками отмечается по предметам: русский язык, биология, химия, обществознание (понижение).

По русскому языку 1 обучающаяся повысила результаты ОГЭ в сравнении с годовыми оценками.

Причины понижения результатов можно определить следующие:

- недостаточная организация индивидуальной работы, систематического повторения пройденного материала на уроках;
- недостаточный уровень сформированности практических умений;
- низкий уровень мотивации в учении группы выпускников;
- недостаточная осознанность выбора предметов выпускниками 9-х классов.

Причины повышения результатов по русскому языку связаны с усилением часов русского языка оптимальным сочетанием на уроках изучения нового материала с повторением основных разделов курса, созданием ситуации «погружения» в предмет, применением всех видов заданий, включаемых в ОГЭ, сначала в качестве обучающих заданий, а затем – материалов тематического контроля и самоконтроля.

### Результаты экзаменов на ГИА по программам основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	3	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Русский язык	3	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%
Биология	1	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
География	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Химия	2	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%
Обществознание	2	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%

Таким образом, 3 из 3 выпускников 9 класса выдержали государственную итоговую аттестацию в основные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.  
5ю

#### 4.2. Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места в региональных и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2017г.	2018 г.	2019г.
2	3	4

Школьники принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, где Щербакова Ксения, ученица 9 класса стала призером в олимпиаде по географии, Людовских Анна, ученица 9 класса, - по литературе, а ученик 7 класса Гришин Михаил – по обществознанию, географии.

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за год (муниципальный, областной, федеральный уровень):

муниципальный – 25,

областной – 1,

федеральный – 4.

### 5. Востребованность выпускников школы.

2019 г.	Количество выпускников 9 класса	3
	Получили документ особого образца	-
	Поступили:	
	✓ в 10 класс	0
	✓ в техникумы и ПТУ	3

✓ не учатся	0
✓ оставлены на 2 год	0
Не получили основного образования (в т. ч. по достижении 15 лет)	0

## 6. Внутреннее оценивание качества образования.

В 2018-2019 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к новым стандартам. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач: анализ новых образовательных стандартов; работа по апробации передовых педагогических технологий; использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе; участие педагогов в профессиональных конкурсах с использованием результатов при оценке их профессиональной деятельности.

### 6.1. Основные направления внутришкольного контроля

- ✓ Контроль за выполнением всеобуча;
- ✓ Контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- ✓ Контроль за знаниями, умениями и навыками;
- ✓ Контроль за школьной документацией;
- ✓ Контроль за работой педагогических кадров.

Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году были:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования;
- изучение и внедрение современных образовательных технологий;
- усиление работы с детьми, имеющими проблемы в учебе;
- усиление работы с одаренными детьми;
- совершенствование методической работы.

Педагогический коллектив поставил перед собой задачи, позволяющие достигать высоких результатов в обучении и воспитании:

- ✓ Разработать систему поддержки талантливых детей в образовательном учреждении.
- ✓ Разработать систему повышения потенциала педагогического коллектива через внедрение моральных и материальных стимулов поддержки.
- ✓ Изменить школьную инфраструктуру через выполнение требований надзорных органов.
- ✓ Формировать у школьников навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающе среды в образовательном учреждении.
- ✓ Расширить самостоятельность школы

Школа – это место, где ребенок получает прочные знания, полноценное образование и результатом такого образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Основной целью школы является продолжение работы по повышению качества образования учащихся через внедрение новых образовательных технологий, стандартов второго поколения, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

### 6.2. Контроль за выполнением всеобуча.

На начало учебного года в школе обучалось 15 учащихся, на конец учебного года – 15 учащихся, никто не прибыл, не убыл.

Относительная успеваемость по итогам учебного года (2-9 классы) составила 93%.

На «4» и «5» обучаются 8 учащихся, что равно показателю прошлого учебного года; двое учащихся окончили год на «отлично» - ученик 8 класса – Панфилов Е, ученик 3 класса – Саяпин А.,

что равно показателю прошлого учебного года. На повторный курс оставлен 1 обучающийся 3 класса.

№	Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	На «5»	На «4», «5»	С «3»	С»2»	КО
1.	1	Мамышева Г.В.	-	-		-		-
2	2	Мамышева Г.В.	3	0	3	0	1	100%
3.	3	Мамышева Г.В.	2	1	0	0	1	50%
5.	4	Мамышева Г.В.	0	0	0	0	0	0%
6.	5	Мещерякова А.В.	2	0	1	1	0	50%
7.	6	-	-	-	-	-	-	0%
8.	7	Струговщикова Н.Ф.	2	0	1	1	0	50%
9.	8	Скопинова Е.Н.	3	1	1	1	0	67%

В 2019 году в проведении ВПР в штатном режиме приняли участие: в 4 классах 0 обучающихся, в 5 классах 2 обучающихся, в 6 классах - 0 обучающихся.

### Сравнительная статистика по результатам ВПР в 4 классах за 2017 - 2019 годы

Код АТЕ	Наименование образовательной организации	русский язык			математика			окружающий мир						
		4 класс 2017	4 класс 2018	4 класс 2019	4 класс 2017	4 класс 2018	4 класс 2019	4 класс 2017	4 класс 2018	4 класс 2019				
		неудовлетворительный результат, участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	неудовлетворительный результат, участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	неудовлетворительный результат, участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	неудовлетворительный результат, участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	неудовлетворительный результат, участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	неудовлетворительный результат, участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	неудовлетворительный результат, участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	неудовлетворительный результат, участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	неудовлетворительный результат, участники, получившие отметки 4 и 5, (%)				
229	ООШ с. Осинька		0	100			0	66,7			0	100		

### Сравнительная статистика по результатам ВПР в 5 классах за 2017 - 2019 годы

№ п/п	Наименование образовательной	русский язык			математика			история			биология		
		5 класс 2017	5 класс 2018	5 класс 2019	5 класс 2017	5 класс 2018	5 класс 2019	5 класс 2017	5 класс 2018	5 класс 2019	5 класс 2017	5 класс 2018	5 класс 2019



	организации	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)		участники, получившие отметки 4 и 5, (%)		участники, получившие отметки 4 и 5, (%)		участники, получившие отметки 4 и 5, (%)		участники, получившие отметки 4 и 5, (%)		участники, получившие отметки 4 и 5, (%)		участники, получившие отметки 4 и 5, (%)		участники, получившие отметки 4 и 5, (%)		участники, получившие отметки 4 и 5, (%)			
		участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)		
2	ООШ с. Осиновка*	0	1			5	0	0	1			5	0	0	0	5			0	1	
2																					
9																					

### Сравнительная статистика по результатам ВПР в 6 классах за 2018 - 2019 годы

Наименование образовательной организации	русский язык		математика		биология		география		история		обществознание	
	6 класс 2018	6 класс 2019	6 класс 2018	6 класс 2019	6 класс 2018	6 класс 2019	6 класс 2018	6 класс 2019	6 класс 2018	6 класс 2019	6 класс 2018	6 класс 2019
	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)
ООШ с. Осиновка	50	50	0	50	0	100	0	50	50	50		

### Результаты участников Региональных проверочных работ (РПР) по математике в 9 классах Статистика по отметкам

Наименование образовательной организации	Кол-во участников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Количество участников, получивших отметку 2, %	Количество участников, получивших отметку 3, %	Количество участников, получивших отметку 4, %	Количество участников, получивших отметку 5, %
ООШ с. Осиновка	3	100	66,67	0	33,33	66,67	0
229	111	65,77	28,83	34,23	36,94	26,13	2,7
64	21262	75,92	39,84	24,08	36,09	32,33	7,5

Велся контроль по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. В целом за год больше всего пропущено уроков без причины в 9 классе (в связи с неблагополучной обстановкой в семье ученицы).

Причины пропусков из-за заболеваемости респираторными заболеваниями не раз были предметом обсуждения в педагогическом коллективе. Выделяются следующие причины высокой заболеваемости учащихся:

1. Незнание родителей, семьи о здоровом образе жизни, о сохранении здоровья, недосмотр семьи за ребенком, несоблюдение детьми режима дня.
2. Влияние материального положения семей на полноценное питание, приобретение лекарств, сезонной одежды для детей и т.д.
3. Недоработки больницы по лечению детей с хроническими заболеваниями.
4. Соблюдение здорового образа жизни самим ребенком, семьей.
5. Вредные привычки в семье.

По результатам обсуждения были организованы медицинские лектории в школе, в классах, еще раз указано педагогам на необходимость использования здоровьесбережения на уроках.

В рамках контроля за выполнением всеобуча проводилась работа по направлениям:

- работа с отстающими учащимися;
- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- посещаемость занятий учащимися;
- контроль за организацией и проведением индивидуальных консультаций для ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- посещаемость занятий учащимися.

Требуют дальнейшей работы для получения более эффективных результатов такие направления деятельности как:

-необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей;

-работа с отстающими учащимися, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, выявляли пробелы в знаниях учащихся, отмечали учащихся допустивших не более 1-2 ошибок, и учащихся, справившихся с нестандартными заданиями. В результате в 77% случаев имеется положительная динамика качества знаний. Но в 23% - динамика качества знаний по предметам отрицательная.

Необходимо учителям – предметникам усилить работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми. В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным ошибкам учащихся.

Таким образом, вновь подтверждается то, что контрольно-оценочная деятельность учителя нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности учителя, провести дополнительно учебу в методических объединениях, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки.

Контроль за ведением школьной документации

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, журналы, личные дела); работа классного руководителя с родителями через дневники; работа учителей – предметников с дневниками учащихся; культура оформления и работы учителей с журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность вы-

ставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

В 2018-2019 учебном году проводилось анонимное анкетирование родителей, направленное на выявление процента удовлетворенности родителей учащихя качеством учебно-воспитательного процесса, который составил 93%.

## **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

7.1. Одним из главных условий качественного преподавания является **наличие квалифицированных педагогических кадров**, их жизнеспособность, мобильность, соответствие современным требованиям.

Преподавательский состав школы представлен на конец учебного года 8 педагогами, что составляет 100% от необходимого количества. Вакансий нет.

**По образованию:** высшее – 8 (100%): высшее педагогическое -8 (100%).

Педагоги с 1 категорией – 4 (50 %), аттестованы на соответствие занимаемой должности - 3 человека (37,5%), не аттестованы – 1 человек (12,5%) стаж работы - 1 год.

Учителя – внешние совместители: 1/12,5%. **По педагогическому стажу и возрасту:**

<i>Стаж работы</i>	Количество	<i>Возраст</i>	Количество
<i>1-3 года</i>	0 человек	<i>до 30 лет</i>	1 человек
<i>5-10 лет</i>	1 человек	<i>от 30 до 40 лет</i>	1 человек
<i>10-20 лет</i>	2 человека	<i>от 40 до 50 лет</i>	1 человек
<i>Более 20 лет</i>	5 человек	<i>Более 50 лет</i>	5 человек
<i>Итого:</i>	8 человек	<i>Итого:</i>	8 человек

7.2. Учителя стремятся к систематическому **повышению профессиональной компетенции**.

Так в 2018 – 2019 учебном году прошли курсовую подготовку, включая дистанционную, 88%.

Доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений) - 100 %.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2018-2019 учебном году повысили квалификацию через курсовую подготовку:

- всего 7 человек, что составляет 88%;
- прошли процедуру аттестации человек;
- 1 человека на 1 кв. категорию;
- 1 человек на соответствие.

Владеют компьютерами на уровне пользователя 8 педагогов, что составляет 100%.

С повышением активности педагогов по использованию ИКТ возникла проблема нехватки мультимедийной аппаратуры и занятости кабинета информатики для проведения уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **7.3. Количество работников, имеющих знаки отличия:**

- 1 педагог - Мамышева Галина Викторовна - Почётный работник общего образования РФ, награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ.
- 1 педагог - Парамошкина Антонина Александровна - «Отличник народного просвещения».

Учителя школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах и фестивалях.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет успешно реализовывать программы начального общего, основного общего образования.

**7.4.** Необходимыми условиями освоения обучающимися основной образовательной программы являются медицинское обслуживание, подвоз, питание и безопасность процесса.

Медицинское обслуживание учащихся в МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области» обеспечивается ГУЗ «Романовская ЦРБ».

Подвоз 3 обучающихся, отдалённо проживающих от школы, осуществляется школьным автобусом.

С начала учебного года за счет субвенций 11 учащихся из малообеспеченных семей обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием в школьной столовой.

За родительские средства питаются 4 обучающихся.

Всего питающихся - 15, что составляет 100%.

Систематически проводится работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с учащимися 1-8 классов. Особо уделяется внимание:

- Технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту.
- Правилам поведения на дорогах, на воде, на льду.
- Правилам обращения с режущими и колющими предметами;
- Правилам обращения со взрывоопасными веществами, с огнем;
- Правилам поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми.

За текущий учебный год несчастных случаев с детьми и педагогами не было.

**Таким образом, в школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей.**

## **8. Методическое обеспечение**

В МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

## **9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области» имеется педагог, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей библиотекаря: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, текущий контроль сформированности навыка чтения, обработка поступающей учебной литературы.

В 2018-2019 учебном году поступило централизованно 49 экземпляров новых учебников на общую сумму 24400 рублей, это в основном учебники по ФГОС ООО.

**Вывод.** Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособиями, включая оснащенность компьютерами и оргтехником в образовательной организации на хорошем уровне.

## **9. Материально-техническая база.**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- -сформирована единая информационная среда: электронная почта;
- организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- установлена интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор;

- -кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;
  - -сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;
- Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

### ***Общие выводы***

1. Деятельность МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области» соответствует требованиям законодательства, обеспечивает качество образования, в основном, удовлетворяет запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствуют обоснованные обращения родителей (законных представителей) в различные инстанции, свидетельствующие о неправомерных действиях, или бездействии педагогов, администрации.
2. В образовательной организации сохраняются традиции гражданско-патриотического, туристско-краеведческого, художественно-эстетического воспитания; развивается содержание естественнонаучного, математического и информационно-технологического образования.
3. Современные требования к качеству и условиям образования требуют существенного обновления материально-технической базы учреждения.
4. Необходимо искать новые подходы и новые формы работы с родителями, активизировать их участие в управлении школой и решении задач воспитания, сделав, в том числе, акцент на повышении роли и ответственности родителей, семьи в воспитании детей.

### ***По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:***

- создание благоприятных условий для организации УВР;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- отсутствие правонарушений среди учащихся;
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
- стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на не совсем достаточном уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

**Считать главными задачами:**

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития школы на 2017 – 2022 годы.

Директор МОУ «ООШ с. Осиновка  
Романовского района Саратовской области»

/Н.Ф. Струговщикова/

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://osinovka7.ucoz.ru>

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	15 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11/73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,00 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67 балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в	15 человек/100 %

	общей численности учащихся	
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/60,0 %
1.13.1	Регионального уровня	3 человека/20 %
1.13.2	Федерального уровня	3 человек/2 %
1.13.3	Международного уровня	2 человека/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/100 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/100 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/50 %
1.23.1	Высшая	0 человек/0 %



1.23.2	Первая	4 человека/50%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.24.2	Свыше 30 лет	5 человек/62,5 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/25 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/87,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/87,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	109 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в по-	нет

	мещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	40 кв. м



Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

**Считать главными задачами:**

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития школы на 2017 – 2022 годы.

Директор МОУ «ООШ с. Осиновка  
Романовского района Саратовской области



/Н.Ф. Струговщикова/

Отчет о самообследованию общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://osinovka7.ucoz.ru>