

**Публичный доклад
о результатах
деятельности
МОУ «ООШ с. Осиновка»
2011-2012 учебный год**

-2012 год-

Содержание

1. Уровень качества результатов обучения и воспитания	3
2. Обеспечение доступности качественного образования	6
3. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада	9
4. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	10
5. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению	11
6. Обеспечение условий безопасности	12
7. Участие в муниципальных, региональных, областных фестивалях, конкурсах и смотрах	15
8. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организация дополнительного образования	16

Уровень качества результатов обучения и воспитания.

На современном этапе развития общества целью образования является формирование личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. В соответствии с доктриной отечественного образования на период до 2012г социальная компетентность школьников рассматривается как показатель качества образования. В современной школе большое внимание уделяется проблемам формирования социальных компетенций школьников, в том числе средствами содержания школьных предметов «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Результаты успеваемости и качества знаний по годам обучения говорят о стабильности.

Динамика численности медалистов

Произошло снижение учащихся, награжденных медалями, грамотами «За особые успехи в обучении». Педагогический коллектив связывает данный факт с контингентом учащихся.

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, участие в сетевом взаимодействии по созданию единого образовательного пространства.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого нравственного развития учащихся. С 2004 года методическая служба школы занимается вопросами: внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя. В результате:

- - 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- -68% учителей используют различные технологии полностью;
- -73% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий;
- -компьютерный класс работает по определённому графику в обучающих целях по всем предметам.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность.

Технология	Предмет	% учителе й, использ ующих техноло гию	Результат использования технологии	Перспектив ы развития школы в связи с использован ием технологии
Развивающее обучение	Начальное обучение	100%	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка	
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	80%	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка	
Разноуровневое обучение	Математика (5-6 классы) Алгебра(7-9)	100%	Разработка разноуровневых заданий.	
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Алгебра(7-9 классы) Физика(7-9 классы) Биология(6-9 классы) Химия (8-9 классы)	100%	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования
Проектные методы обучения	биология (7-8 классы)	100%	Проекты: «Редкие животные лесов России»	
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальное обучение, география	80%	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление сберегающего	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов

			здоровье аспекта предметного обучения.	образования
Обучение в сотрудничестве	Все предметы базового компонента	75%	Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержки товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.	Формирование малых групп с индивидуальными планами обучения в процессе формирования элективных курсов. Запрос на расширение доступа к Интернету, увеличение электронных учебников и тестов.
Информационно-коммуникационные технологии	математика, геометрия, алгебра, русский язык, физика, химия, география, история, биология, иностранный язык	50%	Использование: 1.Обучающихся программ. 2.Электронных учебных изданий. 3.Серия «1С:Репетитор».Сдаем Единый экзамен.	
Сберегающие здоровье технологии	Весь спектр базовых предметов 1,2,3 звеньев обучения	100%	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление сберегающего здоровье аспекта предметного	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление

			обучения	сберегающег о здоровье аспекта предметного обучения
--	--	--	----------	---

Из таблицы видно, что вариативность использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Обеспечение доступности качественного образования.

В 2011-2012 учебном году школа создавала все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в селе.

Школа работает в 5-ом режиме. В шестой день проводятся элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки.

Численность, обучающихся в школе.

Количество классов	2012-2011 уч.год
1 ступень	12
2 ступень	21
Общее количество обучающихся в школе	33

Отчисленных учащихся по неуспеваемости и по совершению правонарушений нет.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы образования:

1 ступень (уровень)- 1-4 классы;

2 ступень (уровень)-5-9 классы;

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим

планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2 ступени образования используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание и содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков.

Для осуществления предпрофильной подготовки в вариативную часть внесены элективные курсы по выбору учащихся:

Ориентационные курсы-8 часов

Информационные курсы- 8 часов

Психолого-педагогическое сопровождение- 8 часов

Биология «03 на дому» -8 часов

Химия «История химии»-12 часов

Русский язык « Развивайте дар слова»- 12 часов

История «Дни воинской славы»-14 часов

География «Использование Интернет в географии»12часов

В рамках блока дополнительного образования функционируют практико-ориентированные кружки, где учащиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки:

- 1.Эрудит;
2. искусство и мы;
- 3.Экологический;
- 4.Краеведческий ;
5. Выразительные средства языка

В школе созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Продуктивность реализации программы развития.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности. Видеть будущее учебного учреждения - важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение школы. В этом сложном процессе важную роль играет «Программа развития школы», ибо она определяет не только работу сегодняшней школы, но и помогает построить концепции развития. Намечить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи

перехода к новой школе, а также план на поэтапную реализацию в течение ряда лет.

Для достижения новых целей образование школы выбрала стратегическую идею - реализация личностно-ориентированного образования.

Школа ставит перед собой следующие цели:

- 1.Отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- 2.Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- 3.Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- 4.Повышение роли образования в воспитании личности;
- 5.Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи:

- -переход к универсально-профильному образованию;
- -поиск новых форм наполнения содержанием БУП;
- -поиск содержания и организационных форм включения, учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 5-8 классов в рамках предмета по выбору;
- -определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающейся деятельности (кружки, секции, система самоуправления);
- -активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;
- -совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- - совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы сберегающих здоровье технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- -более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование возможностей.

Ожидаемые результаты школы личностно-ориентированного обучения.

I ступень -начальная школа: программы развивающего обучения-«Начальная школа XXI века» под рук. Виноградовой Н.Ф.

II ступень -основная школа (5-9 е классы): расширение круга образовательных услуг за счёт вариативной части- спецкурсов, факультативов, групповых занятий с одарёнными детьми.

Программы развития, реализуемые школой, имеют единую стратегическую цель и разработаны в соответствии с основными направлениями Концепции модернизации российского образования на период 2012г.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Формы обеспечения государственно-общественного характера управления.



Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксировано в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Никакое обучение невозможно, а тем более развитие, если нет здоровья. Для решения данных вопросов разработана подпрограмма «Здоровья детей».

Цели:

- Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни.
- Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
- Достижения допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.
3. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Сберегающая здоровье деятельность.

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу
1.Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.	-Ежегодно углубленные медосмотры, выявления отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья.
2.Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период.	-увеличение охвата горячим питанием, введение в рацион питания витаминных и йодсодержащих препаратов.
3.Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.	-постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ, инструктирование
4.Усиление двигательного режима.	Проведение физкультминутки в начальных и средних классах, увеличение уроков физкультуры, оборудование дополнительного помещения для занятий, приобретения спортивного инвентаря, охват всех детей в спортивные секции и кружки.

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика - значит не принуждать его к

занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.

На основе школьного мониторинга были определены уровень и качество исполнения социально-образовательного заказа.

№ п/п	Исследуемая проблема	2011-2012
	Устраивает ли Вас	
1	Качество обучения	80%
2	Качество преподавания	80%
3	Качество воспитательной работы	100%
4	Качество внеклассной работы	95%
5	Качество организации школьного пространства	100%
6	Уровень дисциплины	100%
7	Качество организации безопасности в школе	92%
8	Уровень психологического комфорта в школе	100%
9	Качество профориентационной работы	80%
10	Качество внутришкольного медицинского обслуживания	75%
11	Качество и организация питания	80%

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей довольны деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы.

Обеспечение условий безопасности.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условием пребыванием в ОУ.

№ п/п	Ущерб жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	2011-2012
1.	Травматизм, несущий последствия опасные для жизни	нет
2.	Пищевые отравления в школьной столовой	нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций.

№ п/п	Чрезвычайные ситуации.	2011-2012
1.	Пожары	нет
2.	Затопления, обрушения	нет
3.	Отключение тепло -, электро- и водоснабжения по вине ОУ	нет
4.	Угрозы взрывов	Нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

№ п/п	Система материально-технического обеспечения.	2011-2012
1.	Система водоснабжения	Сбоев нет
2.	Система отопления	Сбоев нет
3.	Система энергоснабжения	Сбоев нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

№ п/п	Материально-техническая база.	2011-2012
1.	Средства пожаротушения (11 огнетушителей, из них 6 порошковых, 5 кислотных)	Имеются в наличии
2.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки) .	Имеются в наличии
3.	Оборудование системы АПС	Имеются в наличии

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства.

№ п/п	Материально-техническая база.	2011-2012
1.	Конституция, законы об образовании РФ, Трудовой кодекс РФ, типовое положение о школе, коллективный договор, план основных мероприятий МОУ «ООШ с. Осиновка» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.	Имеются в наличии
2.	Инструкции по технике безопасности	Имеются в наличии
3.	Журналы по технике безопасности	Имеются в наличии
4.	Приказы, распоряжения Отдела образования	Имеются в наличии
5.	Приказы, распоряжения по школе	Имеются в наличии

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

№ п/п	Наименование мероприятий	2011-2012
1.	Учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала	Постоянно по плану школы
2.	Учения эвакуации из здания	Постоянно по плану школы
3.	Проведения «Дня защиты детей»	Постоянно по плану школы
4.	Проведение практических занятий по изучению строения и работы огнетушителя со сдачей зачета по этому вопросу среди педсостава и учащихся	Постоянно по плану школы
5.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Постоянно по плану школы
6.	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Постоянно по плану школы

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Участие в муниципальных, региональных и областных фестивалях, конкурсах и смотрах.

Педагогический коллектив считает, что для нашей школы позитивным результатом развития может выступить показатель вовлеченности в процесс творчества всех участников УВ

Районные олимпиады по предметам

№ п/п	предмет	2011-2012
1	Математика	2 место

Участвовали в региональных и всероссийских конкурсах

1. Заочный конкурс творческих работ «Политика вокруг нас».
2. Участие во всероссийской игре-конкурсе «Человек и природа»
3. Участие в игре «Русский медвежонок»

4.Участие в игре «Кенгуру – математика для всех».

Участвовали в районных конкурсах.

1. Акция «За здоровье и безопасность»
2. Зеркало природы.
3. Туристско-экологический слет.
4. Акция. Волна здоровья «Займись собой».
5. Участие в Международной акции «Неделя в защиту животных».
6. Конкурс исследовательских работ «Права человека глазами ребенка».
7. Экологическая конференция.
8. Конкурс творческих работ «Моя малая Родина».
9. Конкурс детского рисунка «Этот православный мир»
- 10.Литературный конкурс «Живая земля».
- 11.Фестиваль детских экологических театров.
- 12.Конкурс «Лучший ученический класс»
- 13.Конкурс детской фотографии «Россия -родина моя».

Несмотря на недостаточно высокую результативность выступлений школьников на интеллектуальных конкурсах, чему есть ряд причин, побуждающих к развитию, в школе сложилась хорошая практика школьных состязаний. Так, в течение многих лет в практике работы школы проведены «Недели предметных олимпиад», которые проводятся по всем учебным предметам в ноябре.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика. Способной к творческой мысли, стремящейся к духовному совершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Динамика кружков по направлениям.

№ п/п	Направленность дополнительного образования	2011-2012	
		Кол-во кружков	Кол-во уч-ся
1.	Эрудит	1	10
2.	Эколого-биологический	1	10
3.	Развиваем дар слова	1	10
4.	Спортивные	2	20
5.	Искусство и мы	1	10
6.	Другие	3	20
	Всего	9	34

Прогресс общества во многом связан с созданием условий для максимально полного раскрытия всех сущностных сил каждого человека. В связи с этим роль школы заключается в создании системы благоприятных условий для осуществления такого процесса. Достижение этого связано с изменением содержания образования, средств педагогической деятельности, со значительной перестройкой всей организации жизни школы, её уклада. В нашей стране идёт активный поиск путей трансформации школы, соответствующей новым требованиям жизни, возросшим ожиданиям родителей, учащимся. От администрации и педагогического коллектива требуются грамотные подходы и решения самых различных вопросов.